



Overordnet uddannelsespolitik for Bo og Naboskab Suså-Holmegaard januar 2008:

Bo og Naboskabet Suså Holmegaards overordnede uddannelsespolitik. Hver enhed har egen praktikstedsbeskrivelse i forhold til den overordnede uddannelses politik.

Praktikansvarlig, koordinator og vejledere kender seminariets praktikmappe, seminariets arbejdsplan "Skriftlige opgaver i praktik – Teknisk vejledning & Introduktion" og bekendtgørelsen om pædagoguddannelsen. Den praktikansvarlige sikrer, at dette materiale forefindes hos vejledere.

Bo og Naboskabet kan modtage op til 4 øvelses- og 4 lønnede praktikanter ad gangen.

1. forbesøg...

.. aftales med Bo og Naboskabets praktikkoordinator Gitte Carlsberg, dette afholdes på Glasmagervej 13 i Fensmark. Her udveksles informationer, og udfyldes diverse formalier. Institutionen/praktikkoordinator vurderer om de studerendes praktikønsker kan tilgodeses, de studerende kommer efterfølgende på besøg på de valgte uddannelsessteder, hvor de kan se praktikstedet og hilse på praktikvejleder og beboere. Praktikkoordinator er behjælpelig med transport til de valgte praktiksteder.

2. forbesøg...

.. afholdes mellem praktikvejleder og den studerende i den enhed, hvor praktikforløbet afvikles. Dette besøg finder sted ca. 3 - 4 uger før praktikstart. Den studerende medbringer sin foreløbige målformulering, som bliver gennemgået. Desuden får den studerende en kort gennemgang af enhedens visioner og værdier, dagligdag, beboere m.m.

Ca. 3 uger efter praktikstart gennemfører praktikkoordinator eller praktikansvarlig et informationsmøde for alle studerende, hvor organisationsplan, økonomi, værdier, virksomhedsplaner m.m. gennemdebatteres. På mødet forhører den praktikansvarlige sig om, hvordan de studerende har det i deres praktik.

Lønnet praktik: Den studerende indgår ikke i normeringen, men må bruges 16 timer som medarbejder pr. uge, vi forventer at den studerende deltager i de pædagogiske og praktiske opgaver i enheden.

Ingen studerende må bestille medicin, dosere i f.eks. tabletæsker eller give insulin.

Det forventes, af den studerende er loyal overfor husets arbejde, og følger de pædagogiske metoder og trufne beslutninger.

Praktikansvarlig
Viceforstander Tuck Bergman
Tlf. 55 88 23 02
e-mail: tucbe@naestved.dk

Praktikkoordinator
Gitte Carlsberg
Tlf. 55 88 23 04
e-mail: gitca@naestved.dk



1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

Institutionens navn:	Klyngehusene levegruppe 2
Adresse:	Gormsvej 5, Toksværd, 4684 Holmegaard
Tlf.:	55547889
E-mailadresse:	katmu@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	www.boognaboskab-susaa-holmegaard
Åbningstider:	Døgninstitution
Institutionsleder:	Afd. Leder Kate Munck, Forstander Søren Dysted
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Bygget i 2006, stort etplanshus med 22 lejligheder fordelt over 4 levegrupper med 5-6 borgere i hver. Hver lejlighed har deres eget køkken, badeværelse samt opholdsrum, med tilhørende terrasse og skur. Vi ligger i en lille landsby med en købmand, Vi har fodboldbaner ligge ved siden af vores huse, som vi kan benytte når vi lyst til det.
Antal børn/unge/voksne:	6



Aldersgruppe:	26-60
Beskrivelse af målgruppen:	Fysisk og psykisk handikappede med varigt nedsat funktionsevne, kørestols brugere, spastiker og en med meget kraftigt elipsi.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi ønsker, at få et større kendskab til vores fagområde, således at vi bliver mere prof til, at håndtere vores borgere.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Pædagogisk støtte, tilpasset den enkelte borgers behov indenfor de rammer der er bevilliget. 1 gang årligt udarbejdes der handleplaner på hver borger. Derudover støtte til struktur, forudsigelighed og kommunikation.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Faggrupper inden for det sundhedsfaglige, (ergo, fys, fodterapeuter, zoneterapeuter og massører) Vores borgeres arbejdsplads viften.
Personalegruppens sammensætning:	3 pædagoger og 5 med anden pædagogisk eller sundhedsfaglig baggrund.



2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige praksis*
- b) indgå i og udvikle betydende relationer færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

I gr.2, bliver der i det pædagogiske arbejde, lagt vægt på, at vedligeholde borgerens evner og der tages udgangspunkt i den enkelte borgers behov samt dennes handleplan.

Det vægtes højt, at den enkelte borger har eget valg og indflydelse på eget liv.

Den viden vi benytter os af er:

- Borgerens kompetencer
- Betydningen af struktur og forudsigelighed
- Selvbestemmelse og medindflydelse
- Gr.2's værdigrundlag.

Gr.2's forventninger til den studerende:

- At den studerende laver logbog.
- At den studerende opsøger viden, inden for det område der skal udarbejdes en skriftlig opgave om.
- At den studerende giver sig tid til at sætte sig og iagttage og opservende.
- Evnen til kontakt, samarbejde, situationsfornemmelse for den enkelte borger.
- Evnen til at være støttende og motiverende.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Tegn til tale, bordmaker, struktur.

Hvordan?

Tegn til tale bøger og ved kommunikation med

(fortsættes)



(uddyb ovenstående spørgsmål) vores borgere der bruger tegn til tale. Vi har bordmaker system på computeren. Oplevelser med borgerne, at blive en del af dagligdagen i gr.2.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion

- Vi forventer at den studerende kommer på forbesøg inden de starter.
- udarbejdelse af en grund 4 ugers plan. De første 14 dage har den studerende introduktion med vejleder, observere, lytter, ser, høre, læser med mere.
- Brug af kollegaer og deres erfaringer.
- Praktikvejleder er en del af den studerendes hverdag.
- Ved hver vejledningstimer tales der om logbog, oplevelser, aktiviteter, skriftlighed i arbejdet.
- Indblik i social servicelov §108/115

Anbefaling af faglitteratur

Vis mig dit klædeskab og jeg skal fortælle dig hvem din socialpædagog er.
Menneske handicap og social tilbud.

Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)

Fastlagte vejledningstimer hver 14 dag af 2 timers varighed.

Opfølgning og støtte til praktikdokument og læringsmål.

Støtte den studerende i dagligdagen, samt svare på spørgsmål der opstår den forbindelse



3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

I gr.2, bliver der i det pædagogiske arbejde, lagt vægt på, at vedligeholde borgerens evner og der tages udgangspunkt i den enkelte borgers behov samt dennes handleplan.

Det vægtes højt, at den enkelte borger har eget valg og indflydelse på eget liv.

Den viden vi benytter os af er:

- Borgerens kompetencer
- Betydningen af struktur og forudsigelighed
- Selvbestemmelse og medindflydelse
- Gr.2's værdigrundlag.

Gr.2's forventninger til den studerende:

- Evnen til at tage initiativ og ansvar.
- Efterlevelse af borgerens handleplan.
- Evnen til, at organisere og planlægge aktiviteter.
- Evnen til kontakt, samarbejde, situationsfornemmelse for den enkelte borger.
- Evnen til at være støttende og motiverende.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Tegn til tale, bordmaker, struktur og handleplaner.



Hvordan?

(Uddyb ovenstående spørgsmål)

Tegn til tale bøger og ved kommunikation med vores borgere der bruger tegn til tale. Vi har bordmaker system på computeren. Oplevelser med borgerne, at blive en del af dagligdagen i gr.2. Læse og forholde sig til den enkelte borgers handleplan.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion

- udarbejdelse af en grund 4 ugers plan, hvor den studerende indgår i max 16 timer i normeringen. De første 14 dage har den studerende introduktion med vejleder, observere, lytter, ser, høre, læser med mere.
- Opfølgning på 3 dags følvangt.
- Brug af kollegaer og deres erfaringer.
- Praktikvejleder er en del af den studerendes hverdag.
- Ved hver vejledningstimer tales der om logbog, oplevelser, aktiviteter, skriftlighed i arbejdet.
- Indblik i social servicelov §108/115

Anbefaling af faglitteratur

Livskvalitet
Omsorg og magt
Vis mig dit klædeskab og jeg skal fortælle dig hvem din socialpædagog er.
Menneske handicap og social tilbud.

Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)

Fastlagte vejledningstimer hver 14 dag af 2 timers varighed.
Opfølgning og støtte til praktikdokument og læringsmål.
Støtte den studerende i dagligdagen, samt svare på spørgsmål der opstår den forbindelse



4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og

færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

I gr.2, bliver der i det pædagogiske arbejde, lagt vægt på, at vedligeholde borgerens evner og der tages udgangspunkt i den enkelte borgers behov samt dennes handleplan.

Det vægtes højt, at den enkelte borger har eget valg og indflydelse på eget liv.



a) *Professionens arbejdsområder og opgavefelt*

Den viden vi benytter os af er:

- Borgerens kompetencer
- Betydningen af struktur og forudsigelighed
- Selvbestemmelse og medindflydelse
- Gr.2's værdigrundlag.

b) *Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder*

c) *Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder*

Gr.2's forventninger til den studerende:

- Evnen til at tage initiativ og ansvar.
- Efterlevelse af borgerens handleplan.
- Evnen til, at organisere og planlægge aktiviteter.
- Evnen til kontakt, samarbejde, situationsfornemmelse for den enkelte borger.
- Evnen til at være støttende og motiverende.

d) *Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling*

e) *Professionsbevidsthed og -identitet*

f) *Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver*

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Tegn til tale, bordmaker, struktur og handleplaner.

Hvordan?

(Uddyb ovenstående spørgsmål)

Tegn til tale bøger og ved kommunikation med vores borgere der bruger tegn til tale. Vi har bordmaker system på computeren. Oplevelser med borgerne, at blive en del af dagligdagen i gr.2. Læse og forholde sig til den enkelte borgers handleplan.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion

- udarbejdelse af en grund 4 ugers plan, hvor den studerende indgår i max 16 timer i normeringen. De første 14 dage har den studerende introduktion med vejleder, observere, lytter, ser, høre, læser med mere.
- Opfølgning på 3 dags følvt.
- Brug af kollegaer og deres erfaringer.
- Praktikvejleder er en del af den studerendes hverdag.
- Ved hver vejledningstimer tales der om logbog, oplevelser, aktiviteter, skriftlighed i arbejdet.
- Indblik i social servicelov §108/115

Anbefaling af faglitteratur

Livskvalitet
Omsorg og magt



**Institutionslederens og
praktikvejlederens opgaver
i forhold til
praktikuddannelsen**
(herunder organisering af
vejledningstimer og samarbejde
med uddannelsesinstitutionen)

Vis mig dit klædeskab og jeg skal fortælle dig hvem din
socialpædagog er.

Menneske handicap og social tilbud.

Fastlagte vejledningstimer hver 14 dag af 2 timers varighed.

Opfølgning og støtte til praktikdokument og læringsmål.

Støtte den studerende i dagligdagen, samt svare på spørgsmål
der opstår den forbindelse.

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det
tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.



5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.



Specialiseringsmuligheder BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

*Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår
Inklusion og eksklusion*

Omsorg, magt og relationsdannelse

Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter

Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner

Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats

Forebyggende arbejde og interventionsformer

Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende

Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud

Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole

Andre specialiseringsmuligheder



Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?

Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

Funktionsnedsættelse og livsmuligheder

Inklusion og eksklusion

Dette kan der arbejdes med. Hvis det er det i ønsker ud fra jeres uddannelsesplan og læringsmål .

Omsorg, magt og relationsdannelse

Vi arbejder meget med omsorg for den enkelte borger.

Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle

Nogen af vores borgere har meget kontakt med deres pårørende, så dette kommer de studerende også til at være en del af, da de pårørende kommer en del i huset, og vores borgere ringer hjem til dem tit.

Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen

Vi har udendørs faciliteter vi kan benytte lige ved siden af hvor vi bor, samt stort fællesrum.

Brugerinddragelse og rettigheder

Vores borgere er med til at tilrette lægge hverdagen.

Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger

Vi arbejder under en § 108,

Kompensationsmuligheder

Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser

Andre specialiseringsmuligheder



Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	



Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling.

Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende